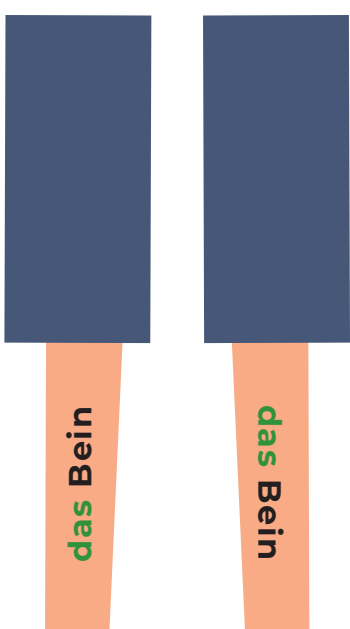
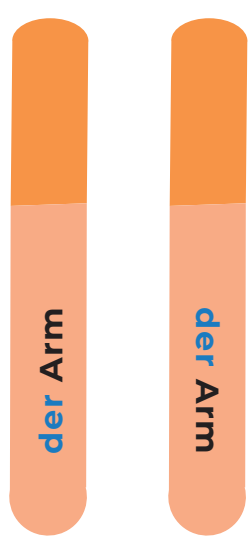


# Körperteile und Gesundheit

# 1. Pinocchio

📄 Ordne zu!

👤 Einzelarbeit





## 1. Pinocchio

### EINFÜHRUNG:

Die **TN** üben und festigen die Namen der Körperteile.

### KOMPETENZEN:

kommunikative, operative (**G, K**)

### MATERIALIEN:

Papier, Schere, Klebstoff, A3-Papierblätter

### ARBEITSFORMEN:

**PL/EA**

### WORTSCHATZ:

*der Kopf, der Hals, der Bauch, das Bein, der Fuß, die Hand, der Arm*

### ABLAUF:

Die **LK** bespricht, wie die Übung durchzuführen ist und führt Vokabeln ein. Jeder **TN** erhält ein Arbeitsblatt und eine Schere.

SCHRITT I: Die **TN** schneiden die Teile von Pinocchios Körper aus und passen sie richtig an.

SCHRITT II: Die **LK** stellt die verschiedenen Teile von Pinocchios Körper vor und benennt sie. Die **TN** zeigen auf einen bestimmten Körperteil in ihrem Set und wiederholen dessen Namen.

SCHRITT III: Die **LK** zeigt einen Teil von Pinocchios Körper und die **TN** sollen diesen richtig benennen.

SCHRITT IV: Die **LK** verteilt A3-Papierblätter und Klebstoff an die **TN**. Die Aufgabe der **TN** besteht darin, das fertige Bild von Pinocchio auf das Blatt zu kleben.

## 2. Was ist gesund?



Ordne zu!



Einzelarbeit





## 2. Was ist gesund?

### EINFÜHRUNG:

Die **TN** üben und festigen die Namen von Lebensmitteln und die Regeln der gesunden Ernährung.

### KOMPETENZEN:

kommunikative, operative (**G, K**)

### MATERIALIEN:

Papier, Schere

### VORBEREITUNG:

Kopiere oder drucke die Vorlage für jeden **TN**.

### WORTSCHATZ:

*das Obst, das Gemüse, die Milch, das Wasser, der Reis, der Fisch, der Lolli, die Pommes, das Eis, der Schokoriegel, der Hamburger, die Pizza, gesund, ungesund*

### ARBEITSFORMEN:

**PL/EA**

### ABLAUF:

Die **LK** bespricht, wie die Übung durchzuführen ist und führt Vokabeln ein. Die **LK** verteilt Kopien der Übung an die **TN**. Die **TN** sollen die Lebensmittel oder Gerichte den Bildern mit gesunden/ ungesunden Ernährungssymbolen zuordnen. Nach Beendigung der Aufgabe stellt die **LK** folgende Fragen: *Was ist gesund? Was ist ungesund?* Die **TN** präsentieren die fertige Übung und benennen die einzelnen Produkte.



## 3. Körperteile – Würfelspiel

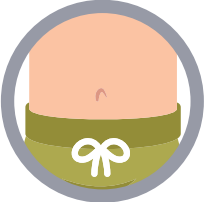
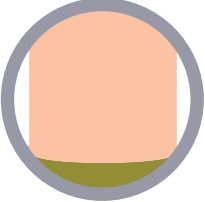


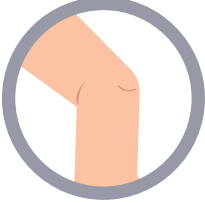


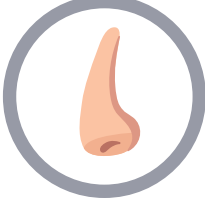
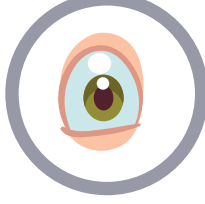


Würfle und lege einen Spielchip.



Einzelarbeit



<p><b>der Bauch</b></p>  <p>3</p>	<p><b>der Rücken</b></p>  <p>2</p>	<p><b>der Kopf</b></p>  <p>6</p>
<p><b>das Ohr</b></p>  <p>4</p>	<p><b>das Knie</b></p>  <p>5</p>	<p><b>das Bein</b></p>  <p>1</p>
<p><b>die Hand</b></p>  <p>4</p>	<p><b>die Nase</b></p>  <p>2</p>	<p><b>das Auge</b></p>  <p>5</p>



### 3. Körperteile – Würfelspiel

#### EINFÜHRUNG:

Die **TN** üben und festigen die Namen der Körperteile und Zahlen von 1 bis 6.

#### KOMPETENZEN:

kommunikative, operative (**G, K**)

#### MATERIALIEN:

Papier, Würfel, Spielchips

#### VORBEREITUNG:

Kopiere oder drucke die Vorlage für jeden **TN**.

#### WORTSCHATZ:

*der Bauch, der Rücken, der Kopf, das Ohr, das Knie, das Bein, die Hand, die Nase, das Auge, eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs*

#### ARBEITSFORMEN:

**PL/EA**

#### ABLAUF:

Die **LK** bespricht, wie die Übung durchzuführen ist und führt Vokabeln ein. Die **LK** verteilt Kopien der Übung und die Spielchips an jeden **TN**. Die **LK** würfelt und gibt die gewürfelte Zahl an. Die **TN** sollen auf dem Arbeitsblatt ein Bild mit der entsprechenden Nummer finden und dann den Namen des Körperteils benennen. Nachdem der **TN** den richtigen Namen genannt hat, legt der **TN** den Spielchip auf dieses Bild. Der **TN**, der zuerst alle Bilder auf der Arbeitskarte abdeckt, gewinnt.



## 4. Wir machen Gymnastik

📄 Zeige!

👉 Gruppenspiel 👤👤



sich ausruhen



auf dem linken Bein hüpfen



auf dem rechten Bein hüpfen



Kniebeugen machen



Hampelmänner machen



Rumpfbeugen machen



sich ausruhen



durch einen Ring springen



auf ein Ziel werfen



Slalom laufen



balancieren



sich ausruhen





## 4. Wir machen Gymnastik

### EINFÜHRUNG:

Die **TN** üben und festigen die Namen von Gymnastik Übungen, Farben und Zahlen von 1 bis 6.

### KOMPETENZEN:

kommunikative, operative (**G, K, B**)

### MATERIALIEN:

Papier, Würfel, Karten mit Farben, Ring (Hula-Hoop), Slalom-Kegel, Sandsäckchen und Gymnastikbank

### VORBEREITUNG:

Kopiere oder drucke die Vorlage für jeden **TN**.

### \*TIPP:

Zur Durchführung der Übung ist ein größerer Raum erforderlich.

### WORTSCHATZ:

*sich ausruhen, auf dem linken/auf dem rechten Bein hüpfen, Kniebeugen machen, Hampelmänner machen, Rumpfbeugen machen, durch einen Ring springen, auf ein Ziel werfen, Slalom laufen, balancieren, eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, rot, grün, blau, gelb*

### ARBEITSFORMEN:

**PL/GA**

### ABLAUF:

Die **LK** führt Vokabeln ein und bespricht und wie die Übung durchgeführt wird. Die **TN** stehen an einer beliebigen Stelle im Raum. Die **LK** zeigt die Bildkarten mit Übungen und zeigt, wie sie gemacht werden.



## 4. Wir machen Gymnastik

SCHRITT I: Der ausgewählte **TN** würfelt und nennt die Würfelzahl (jede Zahl entspricht einer bestimmten Übung) und nennt dann die angegebene Übung und führt sie aus.

1. – *Wir ruhen uns aus!*
2. – *Wir hüpfen zweimal auf dem linken Bein!*
3. – *Wir hüpfen dreimal auf dem rechten Bein!*
4. – *Wir machen vier Kniebeugen!*
5. – *Wir machen fünf Rumpfbeugen!*
6. – *Wir machen sechs Hampelmänner!*

SCHRITT II: Die **LK** zeigt die Bildkarten mit jeder Farbe, benennt sie und zeigt, wie die Übung gemacht wird. Die **TN** stellen sich in einer Reihe auf. Die **TN** ziehen nacheinander die Karten mit einer Farbe. Die Aufgabe der **TN** besteht darin, die Farbe zu benennen und die damit verbundene Bewegung zu zeigen. Dann wiederholt die ganze Gruppe den Namen der Farbe und ahmt die gezeigte Bewegung nach.

Rot – *Wir springen durch den Ring!*  
Die **LK** hält einen Ring, durch den die **TN** springen.

Grün – *Wir werfen auf Ziel!*  
Die **TN** versuchen, mit dem Sandsäckchen in die Mitte des Rings zu werfen.

Blau – *Wir laufen Slalom!*  
Die **TN** machen Slalom zwischen den Slalom-Kegeln.

Gelb – *Wir balancieren!*  
Die **TN** balancieren auf der Gymnastikbank.



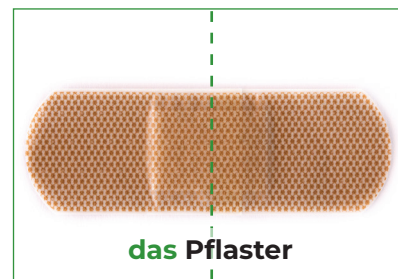
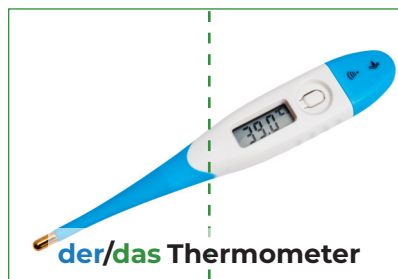
## 5. Beim Arzt



Finde Paare!



Gruppenspiel





## 5. Beim Arzt

### EINFÜHRUNG:

Die **TN** üben und festigen die Namen von Berufen und Gegenständen zum Thema: Gesundheit.

### KOMPETENZEN:

kommunikative, operative (**G, K**)

### MATERIALIEN:

Papier, Schere

### VORBEREITUNG:

Kopiere oder drucke die Vorlage für jeden **TN**.

### WORTSCHATZ:

*der Arzt, die Ärztin, die Krankenschwester, der Krankenpfleger, das Krankenhaus, der Krankenwagen, das Stethoskop, das Medikament, der/das Thermometer, das Pflaster, die Spritze, der Verband*

### ARBEITSFORMEN:

**PL/GA**

### ABLAUF:

Die **LK** bespricht, wie die Übung durchzuführen ist und führt Vokabeln ein. Die **TN** sitzen im Kreis. In der Mitte des Kreises befinden sich halbierte Bilder, die umgedreht sind, so dass sie für die **TN** nicht sichtbar sind. Ein von der **LK** ausgewählter **TN** deckt zwei Karten auf. Wenn die Teile des Bildes passen, nennt der **TN** die Person oder den Gegenstand darauf und behält das Paar von Bildern. Wenn die Fragmente des Bildes nicht passen oder der **TN** die falsche Antwort gibt, legt der **TN** die Bildkarten wieder an die gleiche Stelle zurück. Der **TN**, der die meisten Bilder gesammelt hat, gewinnt.

## 6. Körperteile



Benenne die Körperteile!



Gruppenspiel 



**der** Kopf, **das** Köpfchen, **das** Auge/**die** Augen, **die** Nase,  
**das** Ohr/**die** Ohren, **die** Hand/**die** Hände, **der** Finger/**die** Finger,  
**das** Bein/**die** Beine





## 6. Körperteile

### EINFÜHRUNG:

Die **TN** lernen und festigen die Namen von Körperteilen.

### KOMPETENZEN:

kommunikative, operative (**G, K, B**)

### MATERIALIEN:

Papier, Schere, Musik Player

### VORBEREITUNG:

Kopiere oder drucke die Vorlage für jeden **TN**.

### WORTSCHATZ:

*der Kopf, das Köpfchen, das Auge/die Augen, die Nase, das Ohr/die Ohren, die Hand/die Hände, der Finger/die Finger, das Bein/die Beine*

### ARBEITSFORMEN:

**PL/GA**

### ABLAUF:

Die **LK** bespricht, wie die Übung durchzuführen ist und führt Vokabeln ein. Die **TN** sitzen im Kreis.

SCHRITT I: Die **LK** legt die Karten in die Mitte des Kreises und nennt die Namen der darauf abgebildeten Körperteile. Die Aufgabe der **TN** besteht darin, die Namen der Körperteile zu wiederholen und dabei ihre Silben zu klatschen.

SCHRITT II: Die **LK** liest den Text des Liedes vor und zeigt die entsprechenden Bewegungen. Die **LK** macht die Musik an, die **TN** stehen auf, ahmen die von der **LK** vorgestellten Gesten nach und singen das Lied mit.

*Komm mit mir tanzen wir, die **LK** streckt die Hände vor sich aus, mit den Händen klapp, klapp, klapp, die **LK** klatscht, mit den Fingern schnipp, schnipp, schnipp, die **LK** schnippst, mit dem Köpfchen nick, nick, nick, die **LK** nickt, mit den Füßen stampf, stampf, stampf, die **LK** stampft, einmal hin, die **LK** macht einen Schritt nach vorne, einmal her, die **LK** geht einen Schritt zurück, rundherum, die **LK** dreht sich um, das ist so schön.*



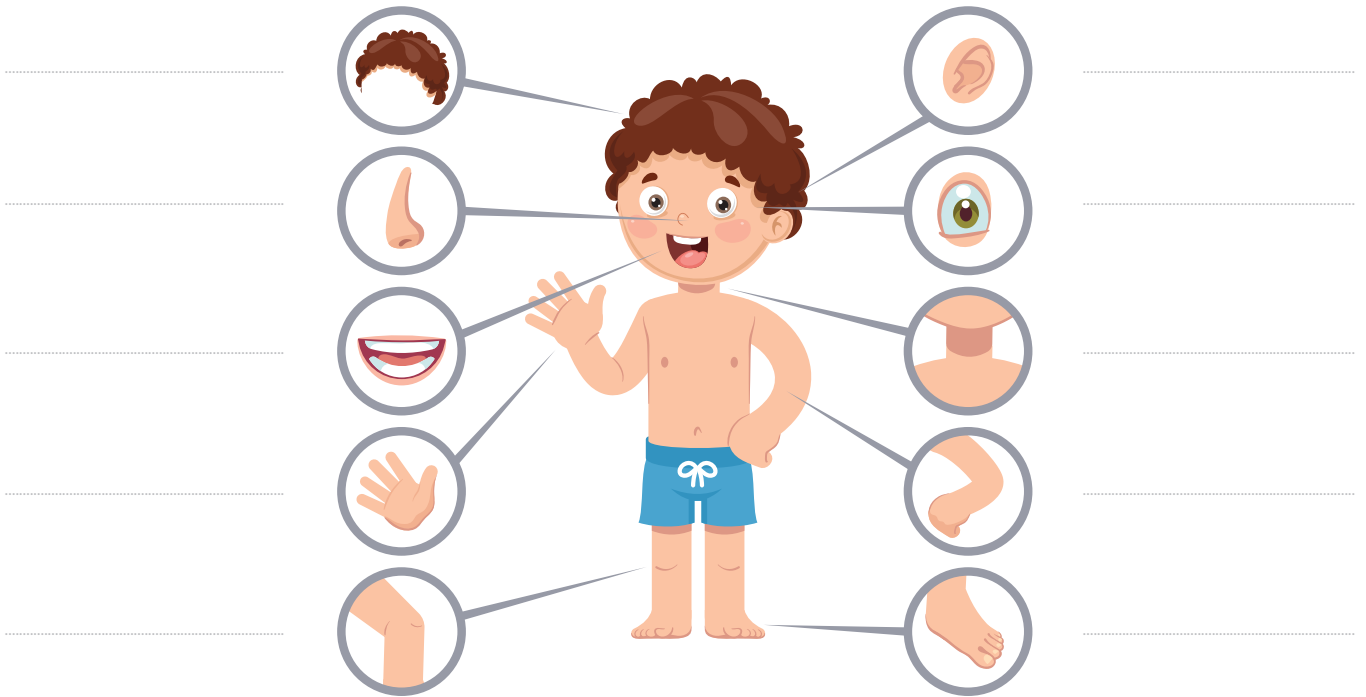
## 7. Körperteile



Ergänze!



Einzelarbeit 



**das** Ohr, **die** Nase, **das** Auge, **der** Hals, **die** Hand,  
**der** Mund, **der** Fuß, **die** Haare, **das** Bein, **der** Arm

## 7. Körperteile

### EINFÜHRUNG:

Die **TN** üben und Festigen die Namen von Körperteilen.

### KOMPETENZEN:

kommunikative, operative (**G, K**)

### MATERIALIEN:

Papier, Klebstoff

### VORBEREITUNG:

Kopiere oder drucke die Vorlage für jeden **TN**.

### WORTSCHATZ:

*das Ohr, die Nase, das Auge, der Hals, die Hand, der Mund, der Fuß,  
die Haare, das Bein, der Arm*

### ARBEITSFORMEN:

**PL/EA**

### ABLAUF:

Die **LK** führt Vokabeln ein und bespricht, wie die Übung durchgeführt wird. Die **LK** verteilt Kopien der Übung an die **TN**.

SCHRITT I: Die **LK** nennt und zeigt die auf dem Arbeitsblatt angegebenen Körperteile, die Aufgabe der **TN** besteht darin, die genannten Körperteile auch zu zeigen und ihre Namen zu wiederholen.

SCHRITT II: Die **TN** ordnen die Namen der auf dem Arbeitsblatt genannten Körperteile dem Bild zu. Die **LK** prüft die Korrektheit der Übungsausführung. Die **TN** kleben das Arbeitsblatt in die Hefte.





## 8. Versteckte Namen



Löse das Bilderrätsel!



Gruppenarbeit



1.



~~cht~~ +



~~Ha~~ = .....

2.



~~are~~ +



~~Mu~~ = .....

3.



~~to~~ +



~~ld~~ = .....

4.



~~h~~ +



~~B~~ = .....

5.



~~ach~~ +



~~s~~ = .....

## 8. Versteckte Namen

### EINFÜHRUNG:

Die **TN** üben und festigen die Namen der Körperteile.

### KOMPETENZEN:

kommunikative, operative (**G, K**)

### MATERIALIEN:

Papier

### VORBEREITUNG:

Kopiere oder drucke die Vorlage für jeden **TN**.

### WORTSCHATZ:

*die Nase, die Hand, das Auge, der Bauch, das Bein*

### ARBEITSFORMEN:

**PL/GA**

### ABLAUF:

Die **LK** führt Vokabeln ein und bespricht, wie die Übung durchgeführt wird. Die **LK** teilt die **TN** in Gruppen ein. Die **LK** verteilt Kopien der Übung an die **TN**. Die Aufgabe der **TN** besteht darin, das Bilderrätsel zu lösen und die richtigen Namen der Körperteile zu nennen. Die Gruppe, die das Bilderrätsel am schnellsten richtig löst, gewinnt.

Lösung: 1. (die) Nase, 2. (die) Hand, 3. (das) Auge, 4. (der) Bauch, 5. (das) Bein



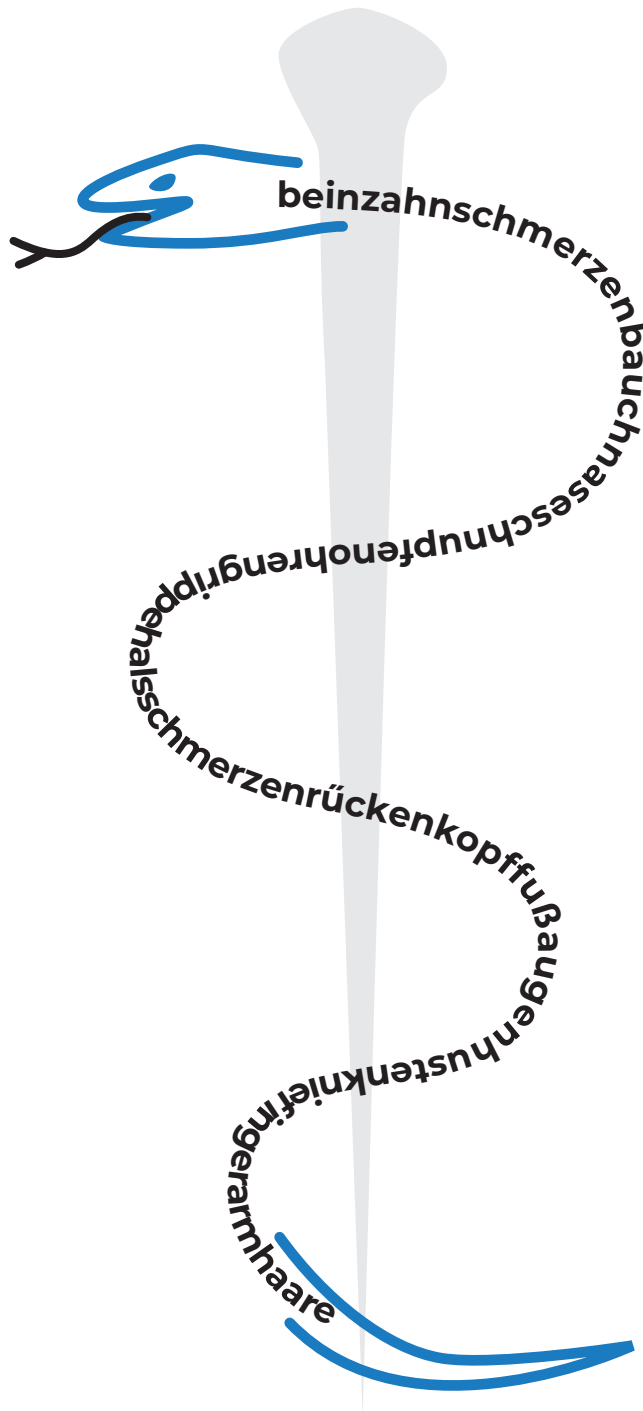
## 9. Beschwerden



Finde die Wörter!



Gruppenarbeit 





## 9. Beschwerden

### EINFÜHRUNG:

Die **TN** üben und festigen die Namen von Körperteilen und Beschwerden.

### KOMPETENZEN:

kommunikative, operative (**G, K**)

### MATERIALIEN:

Papier

### VORBEREITUNG:

Kopiere oder drucke die Vorlage für jeden **TN**.

### WORTSCHATZ:

*das Bein, die Zahnschmerzen, der Bauch, der Schnupfen, das Ohr, die Grippe, der Rücken, das Auge, der Husten, der Kopf, das Knie, der Finger, die Hand, die Haare, die Halsschmerzen, der Arm*

### ARBEITSFORMEN:

**PL/GA**

### ABLAUF:

Die **LK** führt Vokabeln ein und bespricht, wie die Übung durchgeführt wird. Die **LK** teilt die **TN** in Gruppen ein. Die **LK** verteilt Kopien der Übung an die **TN**.

SCHRITT I: Die Aufgabe der **TN** besteht darin, die vorgelegte Buchstabenfolge in separate Wörter zu zerlegen, die Namen von Körperteilen und Krankheiten sind. Die **LK** weist auf die Großschreibung von Substantiven hin. Die **LK** prüft die Korrektheit der Übungsausführung.

SCHRITT II: Die **TN** bilden Gruppen von Wörtern, die Namen von Körperteilen und Krankheiten beschreiben. Die gewählten **TN** listen die Wörter auf, die in bestimmte Kategorien eingeordnet sind.

## 10. Ich bin krank



Wiederhole und zeige!



Gruppenarbeit / Einzelarbeit



*Oje, oje, mein Kopf tut weh,  
die Ohren tun auch weh,  
dazu mein Bauch.  
Ich heiße Tomek und ich bin krank.*



*Oje, oje, mein Hals tut weh,  
die Augen tun auch weh,  
dazu mein Bauch.  
Ich heiße Ania und ich bin krank.*

*Oje, oje, mein/meine ..... tut weh,  
..... tun auch weh,  
dazu mein/meine .....  
Ich heiße ..... und ich bin .....*



## 10. Ich bin krank

### EINFÜHRUNG:

Die **TN** üben und festigen die Namen von Körperteilen und Ausdrücke zum Thema: Beschwerden.

### KOMPETENZEN:

kommunikative, operative (**G, K**)

### MATERIALIEN:

Papier

### VORBEREITUNG:

Kopiere oder drucke die Vorlage für jeden **TN**.

### WORTSCHATZ:

*der Kopf, das Ohr/die Ohren, der Bauch, der Hals, das Auge/die Augen, der Rücken, ich bin krank, mein/meine ... tut weh/tun weh, auch*

### ARBEITSFORMEN:

**PL/GA/EA**

### ABLAUF:

Die **LK** führt Vokabeln ein und bespricht, wie die Übung durchgeführt wird.

**SCHRITT I:** Die **LK** liest die Texte vor, benennt und zeigt entsprechende Körperteile. Die Aufgabe der **TN** besteht darin, ihre Bewegungen nachzuahmen und die Namen der angegebenen Körperteile zu wiederholen.

**SCHRITT II:** Die **LK** liest die Texte, ohne die Bewegungen zu zeigen, und die **TN** zeigen auf die entsprechenden Körperteile, ahmen die Beschwerden nach und wiederholen ihre Namen.

**SCHRITT III:** Die **LK** verteilt Kopien der Übung an die **TN**. Die **TN** erstellen einen ähnlichen Text und füllen die Lücken mit den gewählten Namen der Körperteile. Die ausgewählten **TN** lesen ihre Texten vor.




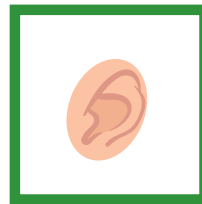
## 11. Ich habe zwei Beine



Finde Paare!

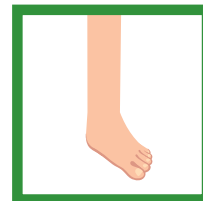
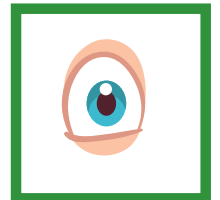


Einzelarbeit 



1. **der** Arm
2. **der** Fuß
3. **das** Auge
4. **der** Zahn
5. **das** Ohr
6. **das** Haar
7. **das** Bein
8. **der** Zeh/**die** Zehe
9. **der** Finger

- a. **die** Zähne
- b. **die** Beine
- c. **die** Zehen
- d. **die** Arme
- e. **die** Haare
- f. **die** Füße
- g. **die** Ohren
- h. **die** Finger
- i. **die** Augen



## 11. Ich habe zwei Beine

### EINFÜHRUNG:

Die **TN** üben und festigen Singular- und Pluralformen von Körperteilen.

### KOMPETENZEN:

kommunikative, operative (**G, K**)

### MATERIALIEN:

Papier, Klebstoff

### VORBEREITUNG:

Kopiere oder drucke die Vorlage für jeden **TN**.

### WORTSCHATZ:

*die Hand/die Hände, der Zeh/die Zehe/die Zehen, der Zahn/die Zähne, das Bein/die Beine, das Auge/die Augen, das Ohr/die Ohren, der Fuß/die Füße, das Haar/die Haare, der Finger/die Finger*

### ARBEITSFORMEN:

**PL/EA**

### ABLAUF:

Die **LK** führt Vokabeln ein und bespricht, wie die Übung durchgeführt wird. Die **LK** verteilt Kopien der Übung an die **TN**. Die Aufgabe der **TN** besteht darin, die Singular- und Pluralformen der Namen von Körperteilen zu verbinden. Die gewählten **TN** lesen die Wortpaare vor. Die **TN** kleben die Arbeitsblätter in die Hefte.



## 12. Man soll die Zähne putzen



Ordne zu!



Partnerarbeit



A. Haare kämmen

1.



B. Hände waschen

2.



C. Alles ist sauber!

3.



D. Zähne putzen

4.





## 12. Man soll die Zähne putzen

### EINFÜHRUNG:

Die **TN** üben und festigen die Namen von Körperteilen und Körperpflege.

### KOMPETENZEN:

kommunikative, operative (**G, K**)

### MATERIALIEN:

Papier, Schere, Klebstoff

### VORBEREITUNG:

Kopiere oder drucke die Vorlage für jedes Paar.

### WORTSCHATZ:

*das Haar/die Haare, der Zahn/die Zähne, die Hand/die Hände, (sich) die Haare kämmen, (sich) die Hände waschen, (sich) die Zähne putzen, alles ist sauber*

### ARBEITSFORMEN:

**PL/PA**

### ABLAUF:

Die **LK** führt Vokabeln ein und bespricht, wie die Übung durchgeführt wird. Die **LK** teilt die **TN** in Paare ein. Die **LK** verteilt Kopien der Übung an die **TN**. Die **TN** schneiden alle Elemente der Arbeitskarte aus.

### SCHRITT I: Die **LK** liest den Text vor:

*Zähne putzen - das ist wichtig,  
Haare kämmen - das ist richtig,  
Hände waschen - so muss sein.  
Alles sauber - das ist fein!*

Die Aufgabe der **TN** besteht darin, die ausgeschnittenen Elemente entsprechend dem gehörten Text in die richtige Reihenfolge zu bringen. Das Paar, das die Elemente am schnellsten zuordnet und sie dann richtig benennt, gewinnt.

### SCHRITT II: Die **LK** schreibt die Version des Textes für **ich -Form** an die Tafel:

*Ich putze (mir) die Zähne - das ist wichtig,  
Ich kämme (mir) die Haare - das ist richtig,  
Ich wasche (mir) die Hände - so muss sein,  
Alles sauber - das ist fein!*

Die Aufgabe der **TN** besteht darin, den Text in die Hefte abzuschreiben und die richtigen Bilder zu den Versen zuzuordnen und sie dann richtig in die Hefte zu kleben.



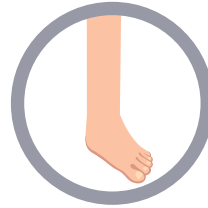
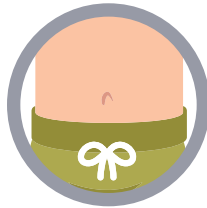
### 13. Mein Kopf tut mir weh



Zeige, was dir weh tut.



Partnerarbeit



A: Was tut dir weh?

B: *Mein Kopf tut (mir) weh.*



*Mein Bauch tut (mir) weh.*

*Mein Fuß tut (mir) weh./Meine Füße tun (mir) weh.*

*Mein Hals tut (mir) weh.*

*Mein Arm tut (mir) weh./Meine Arme tun (mir) weh.*

*Mein Finger tut (mir) weh./Meine Finger tun (mir) weh.*

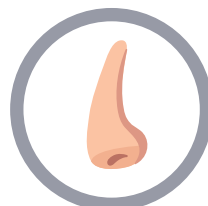
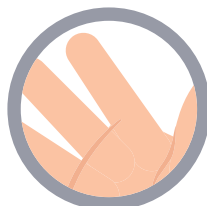
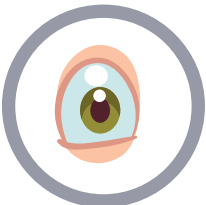
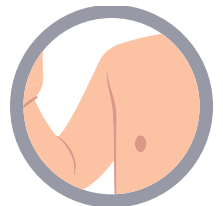
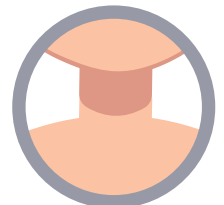
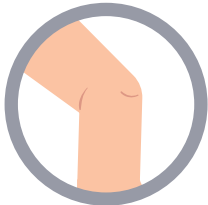
*Meine Nase tut (mir) weh.*

*Meine Hand tut (mir) weh./Meine Hände tun (mir) weh.*

*Mein Auge tut (mir) weh./Meine Augen tun (mir) weh.*

*Mein Ohr tut (mir) weh./Meine Ohren (tun) mir weh.*

*Mein Bein tut (mir) weh./Meine Beine tun (mir) weh.*





## 13. Mein Kopf tut mir weh

### EINFÜHRUNG:

Die **TN** üben und festigen die Namen der Körperteile.

### KOMPETENZEN:

kommunikative, operative (**G, K, B**)

### MATERIALIEN:

Papier, Klebstoff

### VORBEREITUNG:

Kopiere oder drucke die Vorlage für jeden **TN**.

### WORTSCHATZ:

*der Kopf, der Bauch, der Mund, der Fuß/die Füße, der Hals,  
der Arm/die Arme, der Finger/die Finger, die Nase,  
die Hand/die Hände, das Auge/die Augen, das Ohr/die Ohren, das  
Bein/die Beine, was tut dir weh? mein/meine... tut mir weh, meine...  
tun mir weh*

### ARBEITSFORMEN:

**PL/PA**

### ABLAUF:

Die **LK** bespricht, wie die Übung durchzuführen ist und führt Vokabeln ein. Die **LK** verteilt Kopien der Übung an die **TN**.

SCHRITT I: Die **TN** üben die Dialoge in Paaren. Ein **TN** fragt: *Was tut dir weh?* Der andere **TN** soll mit entsprechenden Bewegungen zeigen, was ihm weh tut und die Beschwerde benennen. Die **TN** kleben das Arbeitsblatt in die Hefte.

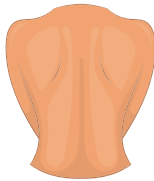
SCHRITT II: Ein **TN** zeigt mit Gesten die Beschwerden, der andere **TN** soll sie richtig benennen.

## 14. Silben

Verbinde die Silben!

Partnerarbeit

**der Rücken**



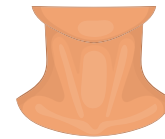
**der Zahn/  
die Zähne**



**das Ohr/  
die Ohren**



**der Hals**



Lip	Bein	pen	ne	Au
Haar	Ohr	Haar	e	Zahn
Au	Bei	Hän	Hand	ren
de	Rü	ge	Hals	*
Zäh	Ohr	ne	cken	gen



**die Lippe/  
die Lippen**



**das Bein/  
die Beine**



**das Haar/  
die Haare**



**das Auge/  
die Augen**



**die Hand/  
die Hände**



## 14. Silben

### EINFÜHRUNG:

Die **TN** üben und festigen die Namen von Körperteilen.

### KOMPETENZEN:

kommunikative, operative (**G, K**)

### MATERIALIEN:

Papier, Schere

### VORBEREITUNG:

Kopiere oder drucke die Vorlage für jedes Paar. Schneide die Kärtchen mit den Silben aus.

### WORTSCHATZ:

*die Lippe/die Lippen, das Bein/die Beine, das Haar/die Haare, das Auge/die Augen, die Hand/die Hände, der Rücken, der Zahn/die Zähne, das Ohr/die Ohren, der Hals*

### ARBEITSFORMEN:

**PL/PA**

### ABLAUF:

Die **LK** führt Vokabeln ein und bespricht wie die Übung durchgeführt wird, wobei die **LK** auf den Singular und Plural der Wörter hinweist. Die **LK** teilt die **TN** in Paare ein. Die **LK** verteilt Sets von ausgeschnittenen Karten mit Silben an die **TN**. Die Aufgabe der **TN** besteht darin, die Silben richtig zu verbinden, so dass sie die Namen von Körperteilen bilden. Die **LK** weist darauf hin, dass nicht alle Silben vorhanden sind. Das Paar, das am schnellsten die richtigen Namen zusammensetzt und sie richtig vorliest, gewinnt.

## 15. Was unser Körper alles kann



Verbinde!



Partnerarbeit 

<p>1. <b>das</b> Bein</p>	 <p>a. <b>singen</b></p>	 <p>b. <b>essen</b></p>
<p>2. <b>der</b> Mund</p>	 <p>c. <b>riechen</b></p>	 <p>d. <b>Klavier spielen</b></p>
<p>3. <b>die</b> Nase</p>	 <p>e. <b>basteln</b></p>	 <p>f. <b>weinen</b></p>
<p>4. <b>die</b> Hand</p>	 <p>g. <b>sehen</b></p>	 <p>h. <b>Fußball spielen</b></p>
<p>5. <b>das</b> Auge</p>	 <p>i. <b>spazieren gehen</b></p>	 <p>j. <b>niesen</b></p>

1.			2.			3.			4.			5.		
----	--	--	----	--	--	----	--	--	----	--	--	----	--	--

## 15. Was unser Körper alles kann

### EINFÜHRUNG:

Die **TN** üben und festigen die Namen von Körperteilen und Tätigkeiten.

### KOMPETENZEN:

kommunikative, operative (**G, K**)

### MATERIALIEN:

Papier

### VORBEREITUNG:

Kopiere oder drucke die Vorlage für jeden **TN**.

### WORTSCHATZ:

*das Bein/die Beine, der Mund, die Nase, die Hand/die Hände, das Auge/die Augen, Fußball spielen, spazieren gehen, essen, riechen, niesen, basteln, weinen, sehen, singen, Klavier spielen*

### ARBEITSFORMEN:

**PL/PA**

### ABLAUF:

Die **LK** führt Vokabeln ein und bespricht, wie die Übung durchgeführt wird. Die **LK** verteilt Kopien der Übung an die **TN**.

**SCHRITT I:** Die **LK** teilt die **TN** in Paare ein. Die Aufgabe der **TN** besteht darin, die Tätigkeit dem entsprechenden Körperteil zuzuordnen und die Antworten in die Tabelle zu schreiben. Für jeden Teil des Körpers gibt es zwei Tätigkeiten. Nach Beendigung der Aufgabe listen die angegebenen **TN** die Tätigkeiten auf, die den einzelnen Körperteilen zugeordnet sind.

**SCHRITT II:** Die **TN** zeigen nacheinander die Tätigkeiten aus dem ersten Teil der Übung. Die anderen **TN** sollen die zu der Tätigkeit passenden Körperteile benennen.



## 16. Gesund oder ungesund?

Ordne zu!

Gruppenarbeit

fette Speisen  
essen

zu Fuß  
gehen

Mineralwasser  
trinken

Chips  
essen

Soft  
trinken

regelmäßig  
essen

Pommes  
frites essen

schwimmen



**GESUND**

viel  
schlafen

Computer  
spielen

mit  
dem Auto  
fahren

**UNGESUND**

Sport  
treiben

lachen

fernsehen

Obst  
und Gemüse  
essen

Süßigkeiten  
essen



## 16. Gesund oder ungesund?

### EINFÜHRUNG:

Die **TN** üben und festigen die Namen von Lebensmitteln und die Regeln der gesunden Ernährung.

### KOMPETENZEN:

kommunikative, operative (**G, K**)

### MATERIALIEN:

Papier, Schere

### VORBEREITUNG:

Kopiere oder drucke die Vorlage für jede Gruppe.

### \*TIPP:

Für wiederholte Verwendung klebe die Kopien auf festen Karton (oder Pappe) und schneide dann die Karten aus. Man kann auch vor dem Ausschneiden die Karten laminieren.

### WORTSCHATZ:

*zu Fuß gehen, Mineralwasser trinken, Chips essen, Saft trinken, Pommes frites essen, viel schlafen, mit dem Auto fahren, Sport treiben, fernsehen, Süßigkeiten essen, Obst und Gemüse essen, Computer spielen, regelmäßig essen, schwimmen, fette Speisen essen, lachen*

### ARBEITSFORMEN:

**PL/GA**

### ABLAUF:

Die **LK** führt Vokabeln ein und bespricht, wie die Übung durchgeführt wird. Die **LK** teilt die **TN** in Gruppen ein. Die **LK** verteilt Kopien der Übung an die **TN**. Die **TN** schneiden die Karten mit den Vokabeln aus. Die Aufgabe der **TN** besteht darin, die Tätigkeiten der entsprechenden Kategorie zuzuordnen, die mit dem gesunden oder ungesunden Lebensstil verbunden sind. Nach Beendigung der Aufgabe listen die ausgewählten **TN** die Begriffe auf, die zu einer bestimmten Kategorie zugeordnet sind.

## 17. Was tut dir weh?



Ordne zu!



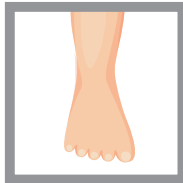
Partnerarbeit



**Meine** Hand tut (mir) weh.  
**Meine** Hände tun (mir) weh.



**Mein** Hals tut (mir) weh.



**Mein** Auge tut (mir) weh  
**Meine** Augen tun (mir) weh.



**Mein** Kopf tut (mir) weh.



**Mein** Ohr tut (mir) weh.  
**Meine** Ohren tun (mir) weh.



**Mein** Bein tu tut (mir) weh.  
**Meine** Beine tun (mir) weh.



**Mein** Zahn tut (mir) weh.  
**Meine** Zähne tun (mir) weh.



## 17. Was tut dir weh?

### EINFÜHRUNG:

Die **TN** üben und festigen die Namen von Körperteilen und Beschwerden.

### KOMPETENZEN:

kommunikative, operative (**G, K**)

### MATERIALIEN:

Papier

### VORBEREITUNG:

Kopiere oder drucke die Vorlage für jedes Paar.

### WORTSCHATZ:

*das Auge/die Augen, das Ohr/die Ohren, das Bein/die Beine, der Zahn/die Zähne, die Hand/die Hände, der Hals, der Kopf, mein/meine..... tut/tun (mir) weh*

### ARBEITSFORMEN:

**PL/PA**

### ABLAUF:

Die **LK** führt Vokabeln ein und bespricht, wie die Übung durchgeführt wird. Die **LK** teilt die **TN** in Paare ein und verteilt Kopien der Übung an die **TN**.

SCHRITT I: Die Aufgabe der **TN** besteht darin, die richtigen Sätze den Bildern zuzuordnen. Die **LK** prüft die Korrektheit der Übungsausführung.

SCHRITT II: Die **TN** üben die Dialoge in Paaren und fragen sich abwechselnd: *Was fehlt dir?* Die **TN** antworten, indem sie einen Begriff aus der Tabelle wählen.

## 18. Ich fühle mich schlecht

 Ergänze!

 Partnerarbeit 

Wie fühlst du dich?

Ich fühle mich ..... 

Ich habe ..... 

Mein .....  und .....  tut mir weh.

Ich habe auch ..... 

Der .....  sagt, ich habe Grippe.

Ich muss im .....  bleiben,

einen .....  trinken

und .....  nehmen.

Bauchschmerzen	Arzt	Bett	Hustensaft	Tabletten
Fieber	schlecht	Hals	Kopf	*

## 18. Ich fühle mich schlecht

### EINFÜHRUNG:

Die **TN** üben und festigen die Namen von Beschwerden und Medikamenten.

### KOMPETENZEN:

kommunikative, operative (**G, K**)

### MATERIALIEN:

Papier

### VORBEREITUNG:

Kopiere oder drucke die Vorlage für jedes Paar.

### WORTSCHATZ:

*der Hals, das Fieber, der Kopf, die Bauchschmerzen, der Arzt, das Bett, der Hustensaft, die Tabletten*

### ARBEITSFORMEN:

**PL/PA**

### ABLAUF:

Die **LK** führt Vokabeln ein und bespricht, wie die Übung durchgeführt wird. Die **LK** teilt die **TN** in Paare ein. Die **LK** verteilt Kopien der Übung an die **TN**. Die Aufgabe der **TN** besteht darin, die Lücken im Text mit den richtigen Wörtern aus der Tabelle zu ergänzen. Das Wort, das zu ergänzen ist, wird durch die Bilder im Text angezeigt. Dann lesen die **TN** nacheinander die ausgefüllten Texte.



## 19. Beim Arzt



Ordne zu!



Partnerarbeit



a. Seit gestern. Ich habe auch Husten und Schnupfen.	
b. Guten Tag! Wie fühlst du dich?	
c. Eine Tablette morgens und abends.	
d. Seit wann hast du diese Beschwerden?	
e. Ja, ich schreibe dich bis Freitag krank.	
f. Ich denke, das ist eine Erkältung. Ich verschreibe dir Tabletten.	
g. Guten Tag, Herr Doktor.	<b>1.</b>
h. Vielen Dank, Herr Doktor!	
i. Wie oft soll ich die Medikamente einnehmen?	
j. Gute Besserung! Auf Wiedersehen!	
k. Muss ich im Bett bleiben?	
l. Ich habe starke Kopfschmerzen und Fieber.	





## 19. Beim Arzt

### EINFÜHRUNG:

Die **TN** üben und festigen den Wortschatz und Wendungen zum Thema: Arztbesuch.

### KOMPETENZEN:

kommunikative, operative (**G, K**)

### MATERIALIEN:

Papier

### VORBEREITUNG:

Kopiere oder drucke die Vorlage für jeden **TN**.

### WORTSCHATZ:

*der Husten, der Schnupfen, das Fieber, die Erkältung, die Kopfschmerzen, die Beschwerden, die Tablette/die Tabletten, das Medikament/die Medikamente, verschreiben, krankschreiben, einnehmen, im Bett liegen, was fehlt dir?, gute Besserung!*

### ARBEITSFORMEN:

**PL/PA**

### ABLAUF:

Die **LK** führt Vokabeln ein und bespricht, wie die Übung durchgeführt wird. Die **LK** teilt die **TN** in Paare ein und verteilt Kopien der Übung an die **TN**.

SCHRITT I: Die Aufgabe der **TN** besteht darin, den Dialog in die richtige Reihenfolge zu bringen. Die **LK** prüft die Korrektheit der Übungsausführung.

SCHRITT II: Jedes Paar erstellt einen Dialog nach dem Muster und präsentiert ihn vor der Gruppe.

Lösung: g, b, l, d, a, f, i, c, k, e, h, j.





## 20. Monster Übung



Erkenne!



Einzelarbeit / Partnerarbeit

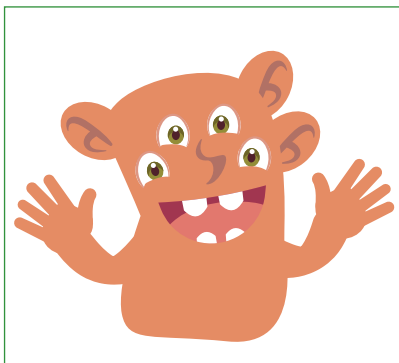
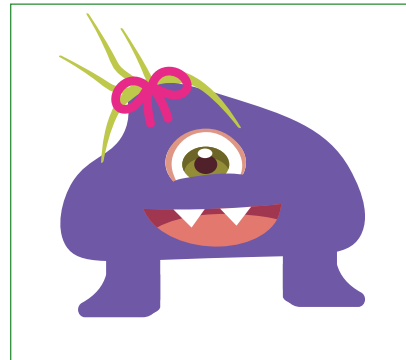


1. Ich heiße **Irna**.

Ich habe 3 , 2 ,

4  und 4 ,

1 .

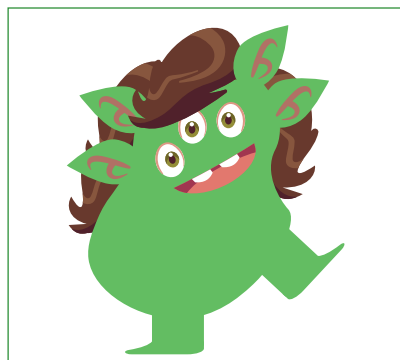


2. Ich bin **Tixi**.

Ich habe 3 , 2 ,

4 , 2 .

Ich habe auch viele  
Haare auf meinem Kopf.



3. Mein Name ist **Xari**.

Ich habe 2 ,

1  und 2 .

Ich habe einige  
Haare.



## 20. Monster Übung

### EINFÜHRUNG:

Die **TN** üben und festigen die Namen der Körperteile.

### KOMPETENZEN:

kommunikative, operative (**G, K**)

### MATERIALIEN:

Papier, Buntstifte

### VORBEREITUNG:

Kopiere oder drucke die Vorlage für jeden **TN**.

### WORTSCHATZ:

*das Bein/die Beine, der Arm/die Arme, das Auge/die Augen,  
der Zahn/die Zähne, das Haar/die Haare*

### ARBEITSFORMEN:

**PL/PA**

### ABLAUF:

Die **LK** führt Vokabeln ein und bespricht, wie die Übung durchgeführt wird. Die **LK** verteilt Kopien der Übung an die **TN**.

SCHRITT I: Die Aufgabe der **TN** besteht darin, Charakterbeschreibungen zu lesen und den Text mit dem passenden Bild zu verbinden.

SCHRITT II: Die **LK** teilt die **TN** in Paare ein. Die **TN** zeichnen ihre eigenen Monster in die Hefte. Dann zeigt ein **TN** aus dem Paar das Bild und die Aufgabe des anderen **TN** besteht darin, es zu beschreiben. Nachdem die Aufgabe beendet ist, tauschen die **TN** die Rollen.