

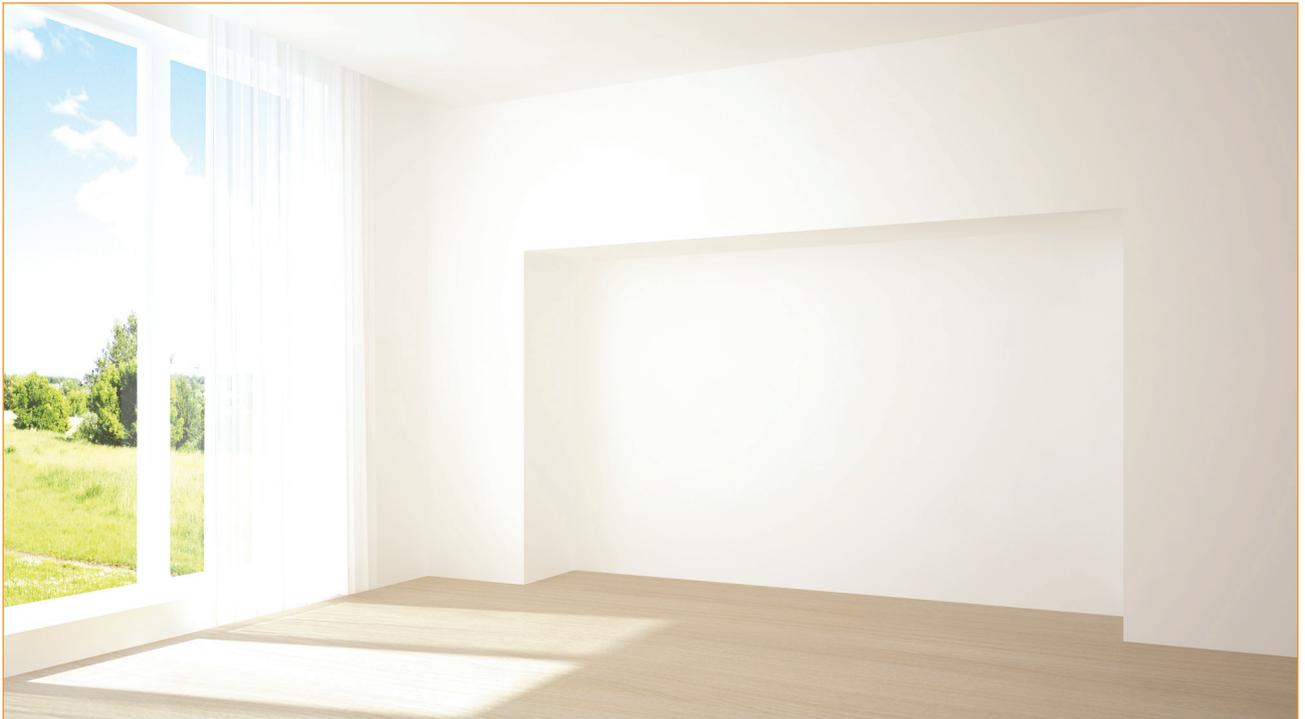


# Wohnen

## 1. Ich richte mein Zimmer ein!

📄 Ordne an!

👉 Einzelarbeit 🧑



## 1. Ich richte mein Zimmer ein!

### EINFÜHRUNG:

Die **TN** üben und festigen den Wortschatz zum Thema: Wohnen.

### KOMPETENZEN:

kommunikative, operative (**G, K**)

### MATERIALIEN:

Papier, Schere, A3-Papier, Klebstoff

### VORBEREITUNG:

Bereite ein Set von Bildkarten für die **LK** vor.

### ARBEITSFORMEN:

**PL/EA**

### WORTSCHATZ:

*der Schrank, der Tisch, der Stuhl, das Regal, der Hocker, das Bett, der Sessel, die Lampe, das Bild*

### ABLAUF:

Die **LK** bespricht, wie die Übung durchzuführen ist und führt Vokabeln ein. Jeder **TN** erhält ein Set ausgeschnittener Bilder und ein Blatt A3-Papier.

SCHRITT I: Die **LK** nennt nachfolgende Elemente der Wohnungseinrichtung, die **TN** wiederholen die Namen und zeigen das richtige Bild aus ihrem Set vor.

SCHRITT II: Die Aufgabe der **TN** besteht darin, das Zimmer auf dem Arbeitsblatt einzurichten, d.h. die Bilder von bestimmten Einrichtungselementen an die von ihnen gewählten Stellen zu kleben. Anschließend kleben die **TN** die fertige Aufgabe auf A3-Blätter.

## 2. Das Haus



Ordne zu!



Einzelarbeit



**die Tür**

**der Briefkasten**

**das Fenster**

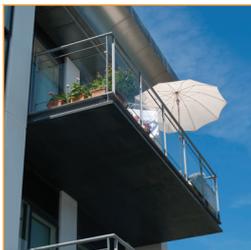
**der Garten**

**das Dach**

**der Schornstein**

**der Balkon**

**die Treppe**



## 2. Das Haus

### EINFÜHRUNG:

Die **TN** üben und festigen den Wortschatz zum Thema: Das Haus.

### KOMPETENZEN:

kommunikative, operative (**G, K**)

### MATERIALIEN:

Papier, Schere, Klebstoff, A3-Papier

### VORBEREITUNG:

Bereite ein Set von Bildkarten für die **LK** vor.

### ARBEITSFORMEN:

**PL/EA**

### Wortschatz:

*der Balkon, das Haus, die Treppe, die Tür, der Garten, das Fenster,  
das Dach, der Schornstein, der Briefkasten*

### Ablauf:

Die **LK** bespricht, wie die Übung durchzuführen ist und führt Vokabeln ein. Jeder **TN** erhält ein Set ausgeschnittener Bilder und ein Blatt A3-Papier. Die **LK** zeigt und benennt langsam nachfolgende Bilder, die **TN** wiederholen die Namen und sollen die Bilder auf die richtige, unterschriebene Stelle auf dem Arbeitsblatt legen. Anschließend kleben die **TN** die Bilder auf die gewählte Stelle und dann die fertige Übung auf ein A3-Blatt.



## 3. Wo ist der Stuhl?



Finde und wiederhole!



Gruppenspiel



## 3. Wo ist der Stuhl?

### EINFÜHRUNG:

Die **TN** üben und festigen die Namen der Möbel.

### KOMPETENZEN:

kommunikative, operative (**G, K**)

### MATERIALIEN:

Papier, Schere, Säckchen

### VORBEREITUNG:

Kopiere oder drucke die Vorlage für jeden **TN**. Bereite eine Vorlage für die **LK** vor, schneide die Bilder aus.

### \*TIPP:

Für wiederholte Verwendung klebe die Kopien auf festen Karton (oder Pappe) und schneide dann die Karten aus. Man kann auch vor dem Ausschneiden die Karten laminieren.

### WORTSCHATZ:

*der Tisch, der Stuhl, die Lampe, das Bett, der Kleiderschrank, der Sessel, der Spiegel, die Kommode, der Fernseher*

### ARBEITSFORMEN:

**PL/GA**

### ABLAUF:

Die **LK** führt Vokabeln ein und bespricht, wie die Übung durchgeführt wird. Die **LK** verteilt Kopien der Übung an die **TN**. Die **LK** zieht ein Bild aus dem Säckchen und nennt den Namen des Möbelstücks. Die **TN** sollen das Bild auf ihrer Arbeitskarte finden. Der erste **TN**, der das Bild auf seiner Karte findet und den Namen wiederholt, erhält von der **LK** das von ihr gezeigte Bild und legt es an die entsprechende Stelle auf seiner Karte. Der **TN**, der zuerst alle Bilder auf der Karte abdeckt, gewinnt.



## 4. Das ist mein Haus



Ordne zu!



Einzelarbeit



rot



grün



gelb



blau



die Garage



der Baum



die Tür



das Fenster



der Zaun



die Hundehütte



das Dach



## 4. Das ist mein Haus

### EINFÜHRUNG:

Die **TN** üben und festigen die Namen der Elemente des Hauses und der Umgebung des Hauses, die Namen der Farben und der Richtungen (rechts, links).

### KOMPETENZEN:

kommunikative, operative (**G, K**)

### MATERIALIEN:

Papier, Buntstifte

### VORBEREITUNG:

Kopiere oder drucke die Vorlage für jeden **TN**. Bereite auf der Grundlage der gegebenen Beschreibungen ein Set von Bildern für die **LK** vor.

### WORTSCHATZ:

*das Haus, das Fenster, die Tür, das Dach, der Baum, der Zaun, die Hundehütte, die Garage, weiß, rot, grün, gelb, blau, rechts, links*

### ARBEITSFORMEN:

**PL/EA**

### ABLAUF:

Die **LK** führt Vokabeln ein und bespricht, wie die Übung durchgeführt wird. Die **LK** verteilt Kopien der Übung an die **TN**. Dann liest die **LK** die Beschreibung des Hauses vor und macht nach jedem Satz eine kurze Pause. Beispielbeschreibungen:

*Mein Haus ist gelb. Mein Haus hat ein Fenster. Mein Haus hat eine Tür. Die Tür ist grün. Mein Haus hat ein Dach. Das Dach ist rot. Auf der rechten Seite ist eine Hundehütte. Auf der linken Seite ist ein Baum.*

*Mein Haus ist weiß. Mein Haus hat ein Fenster. Mein Haus hat eine Tür. Die Tür ist blau. Das Dach ist grün. Auf der rechten Seite ist ein Baum. Auf der linken Seite ist eine Garage.*

Die Aufgabe der **TN** besteht darin, die Elemente des Hauses aus der von der **LK** gelesenen Beschreibung in der richtigen Farbe zu zeichnen. Die **LK** prüft die Korrektheit der Übungsausführung. Die ausgewählten **TN** sagen dann, was auf ihren Bildern zu sehen ist.



## 5. Tische und Stühle



Ordne zu!



Gruppenspiel 



## 5. Tische und Stühle

### EINFÜHRUNG:

Die **TN** üben und festigen die Namen der Möbel.

### KOMPETENZEN:

Kommunikative, operative (**G, K**)

### MATERIALIEN:

Papier, Schere

### VORBEREITUNG:

Kopiere oder drucke die Vorlage, schneide die Bildkarten aus.

### \*TIPP:

Für wiederholte Verwendung klebe die Kopien auf festen Karton (oder Pappe) und schneide dann die Karten aus. Man kann auch vor dem Ausschneiden die Karten laminieren.

### WORTSCHATZ:

*der Tisch, der Stuhl, der Schrank, das Bett*

### ARBEITSFORMEN:

**PL/GA**

### ABLAUF:

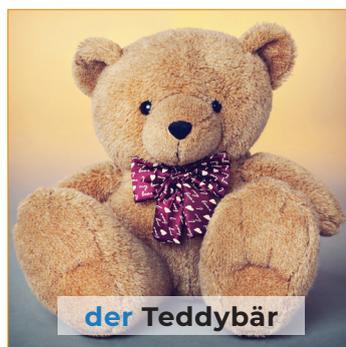
Die **LK** führt Vokabeln ein und bespricht, wie die Übung durchgeführt wird. Die **TN** sitzen im Kreis. Die **LK** zeigt die Bilder und benennt jedes Möbelstück. Das Kartenset besteht aus Doppelbildern von Möbeln. Dann legt die **LK** alle Karten in die Mitte, so dass die Bilder nicht zu sehen sind. Die **TN** wählen nacheinander zwei Karten aus und benennen die darauf abgebildeten Möbel. Wenn der **TN** ein Paar zieht und den richtigen Namen sagt, behält er sie und erhält einen Punkt. Wenn er kein Paar zieht oder eine falsche Bezeichnung des Möbelstücks gibt, legt er die Karten zurück. Der **TN** mit der höchsten Punktzahl gewinnt das Spiel.



## 6. Wo ist Teddybär?

📄 Zeige!

👉 Gruppenspiel 👤👤





## 6. Wo ist Teddybär?

### EINFÜHRUNG:

Die **TN** üben und festigen die Namen der Möbel und Lokalpräpositionen.

### KOMPETENZEN:

kommunikative, operative (**G, K**)

### MATERIALIEN:

Papier, Schere, Teddybär

### VORBEREITUNG:

Kopiere oder drucke die Vorlage für die **LK**, schneide die Bilder aus.

### TIPP:

Für wiederholte Verwendung klebe die Kopien auf festen Karton (oder Pappe) und schneide dann die Karten aus. Man kann auch vor dem Ausschneiden die Karten laminieren.

### WORTSCHATZ:

*der Tisch, der Stuhl, die Lampe, das Bett, der Sessel, das Sofa, der Teddybär, über, unter, hinter, vor*

### ARBEITSFORMEN:

**PL/GA**

### ABLAUF:

Die **LK** führt Vokabeln ein und bespricht, wie die Übung durchgeführt wird. Die **TN** sitzen im Kreis.

SCHRITT I: Die **LK** zeigt und benennt die einzelnen Einrichtungsgegenstände der Wohnung. Dann legt die **LK** die Karten in die Mitte des Kreises. Die Aufgabe der **TN** besteht darin, Karten nacheinander zu ziehen und die darauf abgebildeten Möbel zu benennen.

SCHRITT II: Die **LK** zeigt einen Teddybären und ein Bild, das z. B. einen Tisch darstellt. Dann platziert die **LK** den Teddybären unter das Bild von dem Tisch und sagt: *Teddybär ist unter dem Tisch*. Die Aufgabe der **TN** besteht darin, nach der **LK** zu wiederholen, wo sich der Teddybär befindet und mit Gesten seinen Standort zu zeigen: über - Hände nach oben, hinten - Hände nach hinten, unten - Hände nach unten, vor - Hände nach vorne. Die **LK** benennt nacheinander Bilder und Standort des Teddybären (z. B. *Teddybär ist über dem Bett, Teddybär ist hinter dem Stuhl, Teddybär ist vor dem Sessel*).

SCHRITT III: Die **LK** zeigt ein Bild von z. B. einem Bett und platziert den Teddybären an den Stellen, die durch die aufeinanderfolgenden Präpositionen angegeben werden, z. B. unter dem Bett. Die Aufgabe der **TN** besteht darin, die richtige Präposition zu nennen und mit Gesten die richtige Position des Teddybären zu zeigen.



## 7. Welche Farbe hat der Teppich?



Ordne zu!



Gruppenspiel



der Tisch



das Sofa



der Sessel



das Regal



der Stuhl



der Schreibtisch



der Teppich



das Bett

rot

gelb

blau

grün

schwarz

braun

lila

rosa





## 7. Welche Farbe hat der Teppich?

### EINFÜHRUNG:

Die **TN** üben und festigen die Namen der Möbel und der Farben.

### KOMPETENZEN:

kommunikative, operative (**G, K**)

### MATERIALIEN:

Papier, Schere

### VORBEREITUNG:

Kopiere oder drucke die Vorlage für jede Gruppe.

### \*TIPP:

Für wiederholte Verwendung klebe die Kopien auf festen Karton (oder Pappe) und schneide dann die Karten aus. Man kann auch vor dem Ausschneiden die Karten laminieren.

### WORTSCHATZ:

*der Tisch, das Sofa, der Sessel, der Schreibtisch, der Stuhl, der Teppich, das Regal, das Bett, rot, gelb, blau, grün, schwarz, braun, lila, rosa*

### ARBEITSFORMEN:

**PL/GA**

### ABLAUF:

Die **LK** führt Vokabeln ein und bespricht, wie die Übung durchgeführt wird. Die **LK** teilt die **TN** in Gruppen ein. Die **LK** verteilt Sets von gemischten Karten an die **TN**.

**SCHRITT I:** Die **TN** legen die Bildkarten so auf die Bank, dass sie nicht zu sehen sind. Die Aufgabe der **TN** besteht darin, alle passenden Paare, d.h. Bilder und deren Namen, zu finden. Ein ausgewählter **TN** präsentiert die fertige Übung. Die Gruppe mit den meisten richtigen Antworten gewinnt.

**SCHRITT II:** Die **LK** stellt an die ausgewählten **TN** Fragen zu den Farben der Möbel auf den Bildern z. B.: *Welche Farbe hat der Teppich?* Die Aufgabe der **TN** besteht darin, richtige Antworten zu geben.



## 8. Unsere Wohnung



Ordne zu!



Einzelarbeit



die  
Küche

das  
Esszimmer

das  
Wohnzimmer

das  
Bad



der Flur/  
der Korridor

das  
Schlafzimmer

der  
Waschraum



## 8. Unsere Wohnung

### EINFÜHRUNG:

Die **TN** üben und festigen die Namen der Räume in der Wohnung.

### KOMPETENZEN:

kommunikative, operative (**G, K**)

### MATERIALIEN:

Papier, Schere, Klebstoff

### VORBEREITUNG:

Kopiere oder drucke die Vorlage für jeden **TN**.

### WORTSCHATZ:

*die Küche, das Esszimmer, das Wohnzimmer, das Bad, der Flur/  
der Korridor, das Schlafzimmer, der Waschaum*

### ARBEITSFORMEN:

**PL/EA**

### ABLAUF:

Die **LK** führt Vokabeln ein und bespricht, wie die Übung durchgeführt wird. Die **LK** verteilt Sets von ausgeschnittenen Bildkarten und die ungeordneten Namen von Räumen an die **TN**.

SCHRITT I: Die **TN** sollen den Namen des Raumes dem entsprechenden Bild zuordnen. Als Nächstes kleben die **TN** Bilder von einzelnen Räumen auf ein A4-Blatt, ordnen diese den passenden Namen zu und gestalten ihre eigenen Wohnungen.

SCHRITT II: Die **TN** stellen nacheinander ihre Wohnungen vor und benennen alle Räume auf dem Blatt.



## 9. Was machst du in der Küche?



Finde Paare!



Partnerarbeit



**die**  
Küche



**das**  
Wohnzimmer



**das**  
Schlafzimmer



**das**  
Bad



**das**  
Esszimmer

Ich koche.

Ich sehe fern.

Ich schlafe.

Ich wasche  
mich.

Ich esse.





## 9. Was machst du in der Küche?

### EINFÜHRUNG:

Die **TN** üben und festigen die Namen der Räume im Haus und der Alltagstätigkeiten.

### KOMPETENZEN:

kommunikative, operative (**G, K**)

### MATERIALIEN:

Papier, Schere, Klebstoff

### VORBEREITUNG:

Kopiere oder drucke die Vorlage für jedes Paar.

### WORTSCHATZ:

*die Küche, das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, das Bad, das Esszimmer, ich koche, ich sehe fern, ich schlafe, ich wasche mich, ich esse*

### ARBEITSFORMEN:

**PL/PA**

### ABLAUF:

Die **LK** führt Vokabeln ein und bespricht, wie die Übung durchgeführt wird. Die **LK** verteilt Sets von Karten an die **TN**.

SCHRITT I: Die Aufgabe der **TN** besteht darin, das Bild des Raumes mit dem Bild der entsprechenden Tätigkeiten zu verbinden. Dann ordnen die **TN** die Namen der Räume und Tätigkeiten den Bildern zu.

SCHRITT II: Die **TN** üben in Paaren die Namen der Räume und die Namen der Tätigkeiten. Ein **TN** zeigt das Bild, der andere **TN** gibt den richtigen Namen. Die **TN** kleben die geordneten Bilder und deren Namen in die Hefte.

SCHRITT III: Die **LK** fragt die **TN** nacheinander: *Was machst du in der Küche (im Wohnzimmer, im Schlafzimmer, im Bad)?* Die **TN** antworten auf die Fragen.



## 10. Was befindet sich im Zimmer?



Ordne zu!



Einzelarbeit 

der  
Sessel

der  
Schreibtisch

das  
Regal

der Stuhl

der Teppich



das  
Bett

die  
Spielzeugkiste

die Lampe

die Uhr

der  
Computer



## 10. Was befindet sich im Zimmer?

### EINFÜHRUNG:

Die **TN** üben und festigen die Namen von Möbeln und Gegenständen im Raum.

### KOMPETENZEN:

kommunikative, operative (**G, K**)

### MATERIALIEN:

Papier, Klebstoff

### VORBEREITUNG:

Kopiere oder drucke die Vorlage für jeden **TN**.

### WORTSCHATZ:

*der Sessel, der Schreibtisch, das Regal, der Stuhl, der Teppich, die Lampe, die Spielzeugkiste, die Uhr, das Bett, der Computer*

### ARBEITSFORMEN:

**PL/EA**

### ABLAUF:

Die **LK** führt Vokabeln ein und bespricht, wie die Übung durchgeführt wird. Die **LK** verteilt Kopien der Übung an die **TN**. Die Aufgabe der **TN** besteht darin, den Namen mit dem richtigen Bildteil zu verbinden. Dann benennen die **TN** nacheinander die Möbel und Gegenstände im Raum und kleben die fertige Übung in die Hefte.

## 11. Was ist auf deinem Schreibtisch?



Zeichne und benenne!



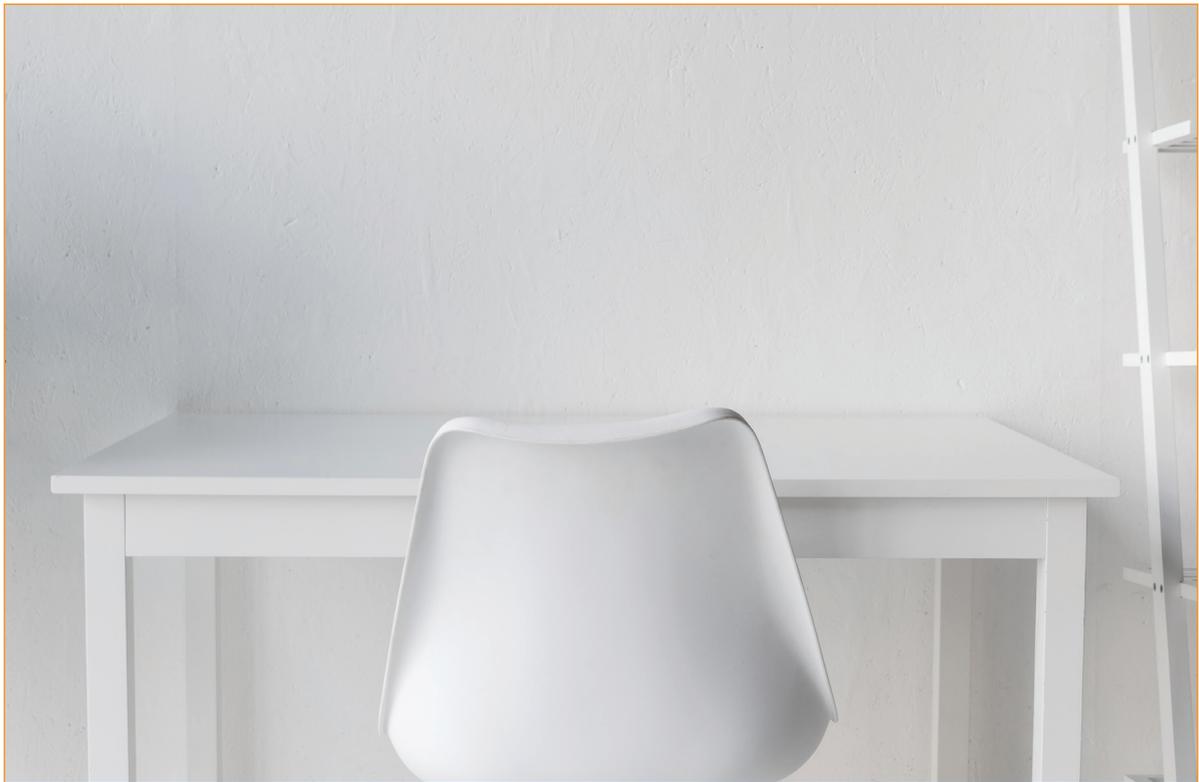
Einzelarbeit / Partnerarbeit  / 

die Tischlampe

der Computer

das Buch

das Heft



der Kuli

der Bleistift

die Buntstifte

das Lineal





## II. Was ist auf deinem Schreibtisch?

### EINFÜHRUNG:

Die **TN** üben und festigen die Namen der Schulsachen.

### KOMPETENZEN:

kommunikative, operative (**G, K**)

### MATERIALIEN:

Papier, Buntstifte

### VORBEREITUNG:

Kopiere oder drucke die Vorlage für jeden **TN**.

### WORTSCHATZ:

*die Tischlampe, der Computer, das Buch, das Heft, der Kuli,  
der Bleistift, der Buntstift/die Buntstifte, das Lineal*

### ARBEITSFORMEN:

**PL/EA/PA**

### ABLAUF:

Die **LK** führt Vokabeln ein und bespricht, wie die Übung durchgeführt wird. Die **LK** verteilt Kopien der Übung an die **TN**.

SCHRITT I: Die Aufgabe der **TN** besteht darin, die Gegenstände, deren Namen sich um die Schreibtischkontur herum befinden, auf dem Schreibtisch zu zeichnen und die Zeichnungen richtig mit den Namen der Gegenstände zu verbinden. Die **LK** prüft die Korrektheit der Übungsausführung.

SCHRITT II: Die **LK** teilt die **TN** in Paare ein. Die Aufgabe der **TN** besteht darin, sich in Paaren gegenseitig Fragen zu stellen: *Was befindet sich/ist auf deinem Schreibtisch?* und die passenden Antworten zu geben.



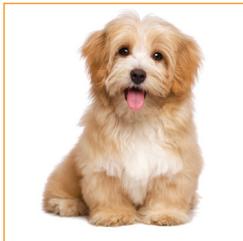
## 12. Wo wohnen sie?



Ordne zu!



Einzelarbeit 



## 12. Wo wohnen sie?

### EINFÜHRUNG:

Die **TN** üben und festigen die Namen von Menschen, Tieren und deren Zuhause.

### KOMPETENZEN:

kommunikative, operative (**G, K**)

### MATERIALIEN:

Papier, Schere

### VORBEREITUNG:

Kopiere oder drucke die Vorlage für jeden **TN**.

### \*TIPP:

Für wiederholte Verwendung klebe die Kopien auf festen Karton (oder Pappe) und schneide dann die Karten aus. Man kann auch vor dem Ausschneiden die Karten laminieren.

### WORTSCHATZ:

*das Mädchen, der Junge, der König, der Hund, das Eichhörnchen, die Maus, der Kanarienvogel, das Pferd, der Storch, die Ameise, die Biene, das Haus, das Schloss, die Hundehütte, die Baumhöhle, das Loch, der Käfig, der Stall, das Nest, der Ameisenhaufen, der Bienenstock*

### ARBEITSFORMEN:

**PL/EA**

### ABLAUF:

Die **LK** führt Vokabeln ein und bespricht, wie die Übung durchgeführt wird. Die **LK** verteilt Sets von Bildkarten an die **TN**.

SCHRITT I: Die Aufgabe der **TN** besteht darin, die verschiedenen Menschen und Tiere ihrem Zuhause zuzuordnen. Die **LK** prüft die Korrektheit der Übungsausführung.

SCHRITT II: Die **LK** stellt jedes Zuhause vor und stellt die Frage: *Wer wohnt in dem Haus (im Schloss, im Stall etc.)?* Die ausgewählten **TN** beantworten die Fragen.

SCHRITT III: Die **LK** sagt Sätze mit falschen Zuordnungen, z. B. *Ein Pferd lebt in einem Bienenstock*. Die Aufgabe der **TN** besteht darin, den richtigen Satz zu formulieren.

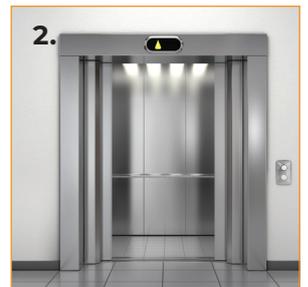
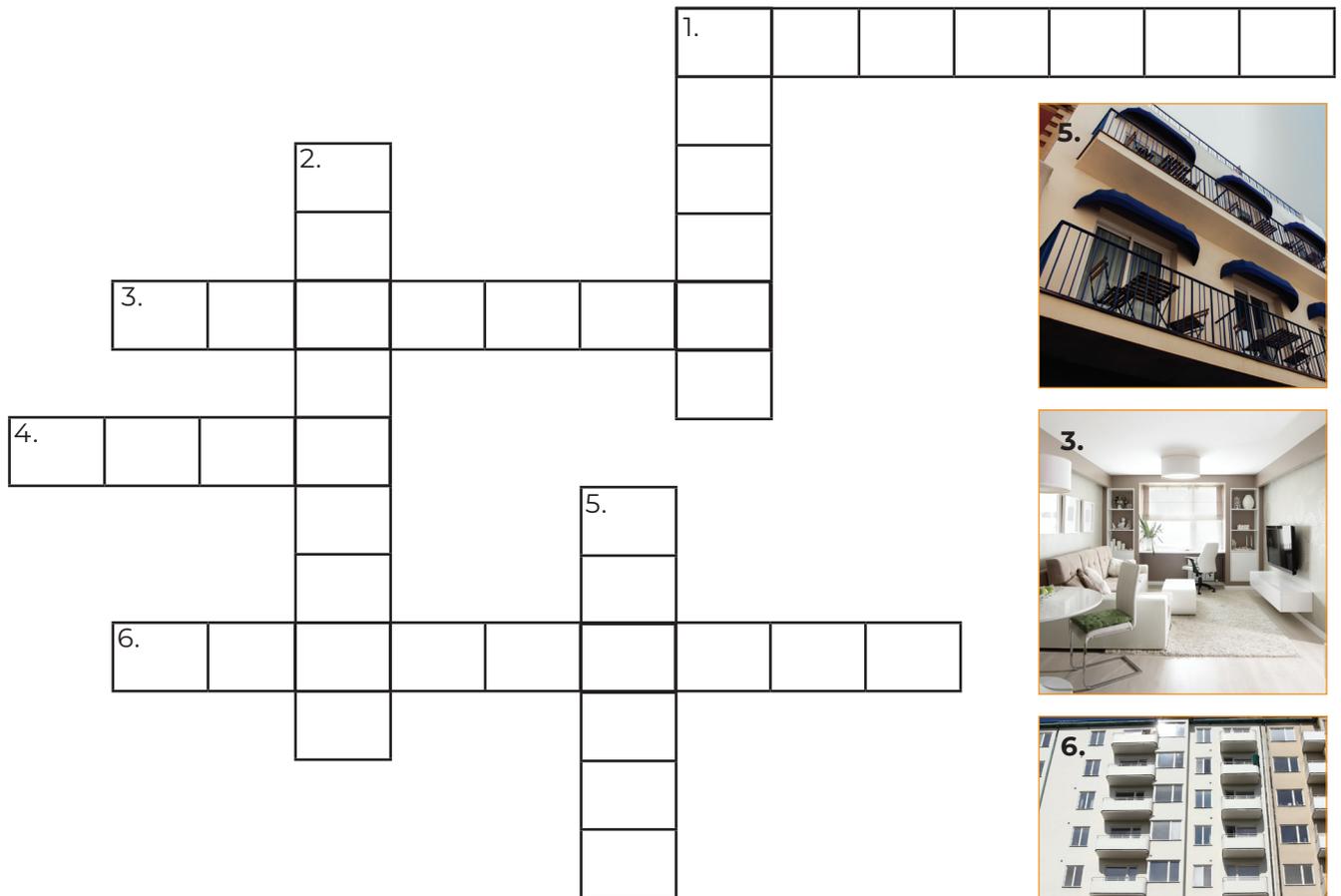
## 13. Kreuzworträtsel



Löse das Kreuzworträtsel.



Partnerarbeit





## 13. Kreuzworträtsel

### EINFÜHRUNG:

Die **TN** üben und festigen die Namen von Wohnungseinrichtungen.

### KOMPETENZEN:

kommunikative, operative (**G, K**)

### MATERIALIEN:

Papier, Klebstoff

### VORBEREITUNG:

Kopiere oder drucke die Vorlage für jeden **TN**.

### WORTSCHATZ:

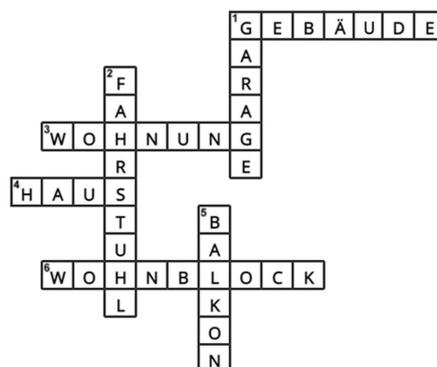
*der Balkon, die Wohnung, der Wohnblock, das Gebäude,  
das Haus, die Garage, der Fahrstuhl*

### ARBEITSFORMEN:

**PL/PA**

### ABLAUF:

Die **LK** bespricht, wie die Übung durchzuführen ist und führt Vokabeln ein. Jeder **TN** erhält eine Arbeitskarte. Die **TN** lösen das Kreuzworträtsel in Paaren. Die **LK** prüft die Korrektheit der Übungsausführung. Dann kleben die **TN** die Arbeitskarte in die Hefte und üben in Paaren den gelernten Wortschatz.







## 14. Kreuzworträtsel

### EINFÜHRUNG:

Die **TN** üben und festigen den Wortschatz zum Thema: Wohnen.

### KOMPETENZEN:

kommunikative, operative (**G, K**)

### MATERIALIEN:

Papier, Klebstoff

### VORBEREITUNG:

Kopiere oder drucke die Vorlage für jeden **TN**.

### WORTSCHATZ:

*der Schrank, der Stuhl, das Regal, der Hocker, das Bett, der Sessel, die Lampe, der Tisch, das Bild, der Schreibtisch, der Teppich*

### ARBEITSFORMEN:

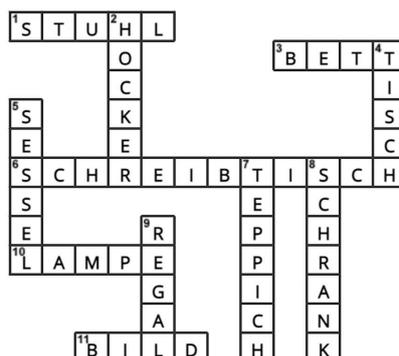
**PL/PA**

### ABLAUF:

Die **LK** bespricht, wie die Übung durchzuführen ist und führt Vokabeln ein. Jeder **TN** erhält eine Arbeitskarte.

SCHRITT I: Die **TN** lösen das Kreuzworträtsel in Paaren. Die **LK** prüft die Korrektheit der Übungsausführung. Dann kleben die **TN** die Arbeitskarte in die Hefte.

SCHRITT II: Die **LK** präsentiert die Bildkarten, die Elemente der Wohnungseinrichtung aus dem Kreuzworträtsel darstellen. Die Aufgabe der **TN** besteht darin, diese richtig zu benennen.



# Wohnen

 \*  
20 Min.



## 15. Wir putzen die Wohnung!



Finde und markiere!



Partnerarbeit 



F	E	R	C	P	F	F	S	Z	O	E	M	P	T	F	A	E	D	Z
M	A	D	R	A	B	R	T	S	L	S	F	P	G	K	C	J	R	R
K	S	H	K	T	M	B	A	A	C	C	M	M	J	B	H	Y	D	M
L	I	C	E	O	T	F	U	T	C	W	C	C	W	S	W	F	U	Y
R	S	T	T	G	H	N	B	F	J	O	L	I	E	B	Z	I	S	U
I	C	O	R	M	Z	M	S	N	K	B	S	D	E	A	Z	F	S	G
U	H	P	C	W	H	F	A	Y	Z	Z	O	Z	T	L	Y	H	E	J
S	A	P	T	A	N	P	U	L	V	E	R	M	M	Z	R	Z	D	G
L	U	Y	D	S	A	G	G	F	A	D	N	B	E	O	H	Y	N	W
D	F	E	A	C	O	G	E	M	R	A	I	Y	T	F	K	A	T	G
G	E	S	C	H	I	R	R	S	P	Ü	L	E	R	M	D	R	E	O
K	L	K	K	M	E	S	M	B	N	L	U	K	O	J	T	F	I	Y
G	P	W	T	A	J	L	R	T	B	B	B	S	C	H	W	A	M	M
N	B	Ü	R	S	T	E	J	A	H	S	S	R	K	I	N	O	N	A
K	U	F	K	C	U	K	H	A	K	H	I	E	N	Z	Z	J	S	W
O	F	U	L	H	C	H	S	J	Z	S	B	K	E	A	P	O	O	Y
R	J	C	B	I	U	Z	B	Z	Y	P	R	Z	R	S	U	D	S	I
B	E	S	E	N	W	F	F	W	A	O	K	I	K	B	Y	W	L	D
R	D	E	M	E	S	G	O	S	I	O	A	I	O	P	J	B	R	Y





## 15. Wir putzen die Wohnung!

### EINFÜHRUNG:

Die **TN** üben und festigen den Wortschatz zum Thema: Ordnung im Haushalt.

### KOMPETENZEN:

kommunikative, operative (**G, K**)

### MATERIALIEN:

Papier, Buntstifte, Klebstoff

### VORBEREITUNG:

Kopiere oder drucke die Vorlage für jeden **TN**.

### WORTSCHATZ:

*der Staubsauger, der Besen, die Bürste, die Schaufel, der Korb, die Waschmaschine, der Geschirrspüler, der Trockner, der Pulver, der Schwamm*

### ARBEITSFORMEN:

**PL/PA**

### ABLAUF:

Die **LK** bespricht, wie die Übung durchzuführen ist und führt Vokabeln ein. Jeder **TN** erhält eine Arbeitskarte.

SCHRITT I: Die Aufgabe der **TN** besteht darin, die Wörter in der Tabelle zu finden und zu markieren. Die **LK** prüft die Korrektheit der Übungsausführung. Dann kleben die **TN** die Arbeitskarte in die Hefte.

SCHRITT II: Die **LK** präsentiert nacheinander die Bildkarten, die Gegenstände und Geräte darstellen, deren Namen in der Übung verwendet wurden. Die Aufgabe der **TN** besteht darin, diese richtig zu benennen.



## 16. Was ist in Annas Zimmer



Lies und zeichne!



Einzelarbeit 

**A:** Hallo, ich bin Anna. Ich habe ein neues Zimmer! Die Wände in meinem Zimmer sind grün. Es gibt ein Sofa **an** der Wand. Das Sofa ist grau. **In** der Mitte vor dem Sofa befindet sich ein Teppich. Der Teppich ist bunt. **Auf** dem Teppich steht ein Tisch. Der Tisch ist weiß. Links **in** der Ecke befindet sich eine Lampe. Sie ist groß und schwarz. Rechts **neben** dem Sofa befindet sich ein Fenster. Es gibt einen neuen Schreibtisch am Fenster. Der Schreibtisch ist groß und weiß. **Neben** dem Schreibtisch steht ein Stuhl. Ich lerne und zeichne dort gern. Ich mag mein Zimmer sehr.

**B:**





## 16. Was ist in Annas Zimmer

### EINFÜHRUNG:

Die **TN** üben und festigen die Namen von Möbeln, Farben und Lokalpräpositionen.

### KOMPETENZEN:

kommunikative, operative (**G, K**)

### MATERIALIEN:

Papier, Buntstifte

### VORBEREITUNG:

Kopiere oder drucke die Vorlage für jeden **TN**.

### WORTSCHATZ:

*das Zimmer, die Wand, das Sofa, der Teppich, der Tisch, die Lampe, das Fenster, der Schreibtisch, der Stuhl, in, an, auf, vor, unter, neben*

### ARBEITSFORMEN:

**PL/EA**

### ABLAUF:

Die **LK** führt Vokabeln ein und bespricht, wie die Übung durchgeführt wird. Die **LK** verteilt Kopien der Übung an die **TN**. Die **TN** lesen nacheinander die Sätze von Annas Zimmerbeschreibung vor.

**SCHRITT I:** Die Aufgabe der **TN** besteht darin, Annas Zimmer entsprechend der Beschreibung zu zeichnen, d.h. die Möbel passend anzuordnen und diese richtig mit der Farbe zu markieren. Die **LK** prüft die Korrektheit der Übungsausführung. Die ausgewählten **TN** sagen, was auf dem Bild zu sehen ist.

**SCHRITT II:** Die **TN** erstellen selbstständig eine Kurzbeschreibung des Raumes, der auf dem Bild im Teil B des Arbeitsblatts dargestellt ist.



## 17. Was befindet sich auf dem Bild?



Ergänze!



Einzelarbeit 

Das ist mein Zimmer. Es ist groß und hell. Es gibt drei große .....  
**Auf** der rechten Seite steht ein ..... Es ist grün. **Neben** dem Sofa,  
rechts steht eine ..... und links gibt es ein ..... mit  
Büchern. Da steht auch eine grüne ..... **Unter** dem .....  
steht ein Korb mit meinen Klamotten. **Vor** meinem Sofa befindet sich ein  
..... **Auf** der linken Seite habe ich noch ein bequemes ..... und  
ein kleines, rundes ..... Mein Zimmer gefällt mir sehr! Und wie  
findest du mein ..... ?



Regal

Regal

Sessel

Teppich

Zimmer

Sofa

Blume

Fenster

Lampe

Tisch

## 17. Was befindet sich auf dem Bild?

### EINFÜHRUNG:

Die **TN** üben und festigen die Namen von Möbeln, Gegenständen im Raum und Lokalpräpositionen.

### KOMPETENZEN:

kommunikative, operative (**G, K**)

### MATERIALIEN:

Papier

### VORBEREITUNG:

Kopiere oder drucke die Vorlage für jeden **TN**.

### WORTSCHATZ:

*das Fenster, das Sofa, die Blume, das Regal, die Lampe, der Tisch, der Sessel, der Teppich, das Zimmer, auf, neben, unter, vor*

### ARBEITSFORMEN:

**PL/EA**

### ABLAUF:

Die **LK** führt Vokabeln ein und bespricht, wie die Übung durchgeführt wird. Die **LK** verteilt Kopien der Übung an die **TN**. Die Aufgabe der **TN** besteht darin, die Lücken im Text mit den richtigen Wörtern aus der Tabelle zu ergänzen, so dass eine passende Bildbeschreibung entsteht. Die ausgewählten **TN** lesen nachfolgend die ergänzten Texte.



## 18. Was passt hier nicht?



Streiche durch!



Einzelarbeit

Beispiel:

<b>die Küche</b>	<b>der Geschirrspüler, der Herd, der Küchenschrank,</b> <del><b>der Sessel, die Spüle</b></del>
<b>das Wohnzimmer</b>	<b>das Sofa, der Sessel, der Fernseher,</b> <b>die Waschmaschine, der Teppich</b>
<b>die Küche</b>	<b>der Kühlschrank, der Herd, der Tisch,</b> <b>der Stuhl, die Dusche</b>
<b>das Schlafzimmer</b>	<b>das Bett, der Schrank, der Herd,</b> <b>die Kommode, die Wanduhr</b>
<b>das Bad</b>	<b>die Badewanne, die Dusche, das Sofa,</b> <b>die Waschmaschine, der Spiegel</b>
<b>das Arbeitszimmer</b>	<b>der Schreibtisch, der Stuhl, das Regal,</b> <b>die Spüle, der Computer</b>





## 18. Was passt hier nicht?

### EINFÜHRUNG:

Die **TN** üben und festigen den Wortschatz zum Thema: Wohnung.

### KOMPETENZEN:

kommunikative, operative (**G, K**)

### MATERIALIEN:

Papier, Klebstoff

### VORBEREITUNG:

Kopiere oder drucke die Vorlage für jeden **TN**.

### WORTSCHATZ:

*das Wohnzimmer, die Küche, das Bad, das Schlafzimmer, das Arbeitszimmer, das Sofa, der Sessel, der Fernseher, die Waschmaschine, der Teppich, der Kühlschrank, der Herd, der Tisch, der Stuhl, die Dusche, das Bett, der Schrank, der Geschirrspüler, die Kommode, die Wanduhr, die Badewanne, der Spiegel, der Schreibtisch, das Regal, die Spüle, der Computer*

### ARBEITSFORMEN:

**PL/EA**

### ABLAUF:

Die **LK** führt Vokabeln ein und bespricht, wie die Übung durchgeführt wird. Die **LK** verteilt Kopien der Übung an die **TN**. Die Aufgabe der **TN** besteht darin, die Wörter durchzustreichen, die nicht in die richtige Kategorie passen. Die **LK** prüft die Korrektheit der Übungsausführung. Die **TN** kleben das Arbeitsblatt in die Hefte.



## 19. Ich richte die Wohnung ein



Ordne zu!



Einzelarbeit 

**das** Bett, **der** Kühlschrank, **der** Schrank, **die** Badewanne, **der** Tisch,  
**die** Kommode, **der** Spiegel, **das** Regal



**der** Fernseher, **der** Teppich, **das** Sofa, **der** Sessel, **der** Herd,  
**die** Dusche, **der** Stuhl, **die** Waschmaschine

## 19. Ich richte die Wohnung ein

### EINFÜHRUNG:

Die **TN** üben und festigen die Namen von Räumen, Möbeln und Geräten im Haushalt.

### KOMPETENZEN:

kommunikative, operative (**G, K**)

### MATERIALIEN:

Papier

### VORBEREITUNG:

Kopiere oder drucke die Vorlage für jeden **TN**.

### WORTSCHATZ:

*die Küche, das Bad, das Schlafzimmer, das Wohnzimmer, das Bett, der Kühlschrank, der Schrank, die Badewanne, der Tisch, die Kommode, der Spiegel, das Regal, der Fernseher, der Teppich, das Sofa, der Sessel, der Herd, die Dusche, der Stuhl, die Waschmaschine*

### ARBEITSFORMEN:

**PL/EA**

### ABLAUF:

Die **LK** führt Vokabeln ein und bespricht, wie die Übung durchgeführt wird. Die **LK** verteilt Kopien der Übung an die **TN**. Die Aufgabe der **TN** besteht darin, die Namen von Möbeln und Geräten den Namen der Räume zuzuordnen, in denen sie sich befinden sollten. Die **LK** weist die **TN** darauf hin, dass einige Möbelstücke in verschiedene Räume passen und die Lösungen unterschiedlich sein können. Nachdem die **TN** die Aufgabe gemacht haben, listen die ausgewählten **TN** die Namen der Möbel und Geräte auf, die bestimmten Kategorien zugeordnet sind. Die **LK** prüft die Korrektheit der Übungsausführung.



## 20. Ist der Schrank alt?



Ordne zu!



Einzelarbeit / Partnerarbeit



Beispiel:

A: Ist **der** Schrank alt?

B: Nein **er** ist nicht alt. **Er** ist neu.

1. Ist <b>der</b> Sessel bequem?	a. Nein, <b>es</b> ist nicht bequem. <b>Es</b> ist unbequem.
2. Ist <b>der</b> Tisch groß?	b. Nein, <b>sie</b> ist nicht billig. <b>Sie</b> ist teuer.
3. Ist <b>der</b> Teppich neu?	c. Nein, <b>er</b> ist nicht klein. <b>Er</b> ist groß.
4. Ist <b>die</b> Lampe billig?	d. Nein, <b>er</b> ist nicht bequem. <b>Er</b> ist unbequem.
5. Ist <b>das</b> Sofa teuer?	e. Nein, <b>er</b> ist nicht kaputt. <b>Er</b> ist repariert.
6. Ist <b>der</b> Schreibtisch klein?	f. Nein, <b>es</b> ist nicht teuer. <b>Es</b> ist billig.
7. Ist <b>der</b> Stuhl kaputt?	g. Nein, <b>er</b> ist nicht groß. <b>Er</b> ist klein.
8. Ist <b>das</b> Bett bequem?	h. Nein, <b>er</b> ist nicht neu. <b>Er</b> ist alt.





## 20. Ist der Schrank alt?

### EINFÜHRUNG:

Die **TN** üben und festigen Personalpronomen im Singular, Antonyme und Namen von Möbeln.

### KOMPETENZEN:

kommunikative, operative (**G, K**)

### MATERIALIEN:

Papier

### VORBEREITUNG:

Kopiere oder drucke die Vorlage für jeden **TN**.

### WORTSCHATZ:

*der Sessel, der Tisch, der Teppich, die Lampe, das Sofa, der Schrank, der Schreibtisch, der Stuhl, das Bett, er, sie, es, bequem/unbequem, groß/klein, neu/alt, billig/teuer, kaputt/repariert*

### ARBEITSFORMEN:

**PL/PA**

### ABLAUF:

Die **LK** führt Vokabeln ein und bespricht, wie die Übung durchgeführt wird. Die **LK** verteilt Kopien der Übung an die **TN**.

SCHRITT I: Die Aufgabe der **TN** besteht darin, die Fragen den richtigen Antworten zuzuordnen. Die **LK** prüft die Korrektheit der Übungsausführung.

SCHRITT II: Die **LK** teilt die **TN** in Paare ein. Ein **TN** aus dem Paar stellt eine Frage, der andere **TN** gibt die richtige Antwort.

Lösungen: 1d, 2g, 3h, 4b, 5f, 6c, 7e, 8a